**Региональный дистанционный конкурс среди классных руководителей**

**На лучшие методические разработки воспитательных мероприятий**

Внеклассное мероприятие

« Мир один на всех!»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Автор: Ильина И.А.

Учитель начальных классов

МБОУ НОШ №11 г. Хилок.

2025 г.

**1. Пояснительная записка.**

Образование – неотъемлемая часть культуры. Одна из функций образования заключается в том, что оно является средством социальной преемственности. Старшее поколение передает младшему опыт и знания, которые сохраняют целостность общества и позволяют ему развиваться дальше. В современной социальной ситуации проблема воспитания толерантности у каждого члена общества приобрела особую важность. Поэтому данная проблема – проблема толерантности, становится особенно актуальной, необходимо конструирование социальной идеологии, способной помочь непохожим людям жить рядом.

**1.1. Тематическое направление.**

Воспитание толерантности - общее дело многих государственных и общественных институтов, но когда его объектами выступают дети, главная нагрузка и ответственность в работе с ними ложится именно на образовательную среду, на педагогов - учителей, воспитателей, социальных педагогов, психологов, вожатых и др. Им в этом труднейшем деле остро необходимы:

- во-первых, информация о сущности воспитания толерантности, ее содержании и проявлениях;

- во-вторых, представление о возможных средствах - технологиях такого воспитания, предназначенное для выбора и творческого использования таковых в тех или иных конкретных условиях;

- в-третьих (и здесь особая и немалая проблема), толерантность необходима и самому педагогу.

**1.2. Тема:** Мир один на всех!

**1.3. Актуальность и обоснование выбора темы.**

Толерантность в переводе с английского- возможность услышать другого, понять его. Иногда толерантность переводится как терпимость по отношению к другому.

К числу социальных факторов отклонений развития у детей относится уровень толерантности, терпимости к ―нестандартным детям. В последнее время проблема толерантности стала широко освещаться в средствах массовой информации, на государственном и международном уровне.

Именно толерантность должна стать сегодня тем сильнейшим регулятором жизни людей, который направляет государственное устройство, социальные структуры и индивидуальные стратегии поведения и существования по пути гуманизации и социально-культурного равновесия. В «Декларации принципов толерантности», принятой ООН в 1995 г. подчеркивается, что одним из наиболее эффективных путей достижения согласия является воспитание толерантной личности. В статье 1.1 толерантность определяется как «уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности. Ей способствуют знания, открытость, общение и свобода мысли, совести, убеждений. Толерантность — это гармония в многообразии….». В статье 1.2 признано, что «толерантность — это не уступка, снисхождение или потворство. Толерантность — это, прежде всего активное отношение, формируемое на основе признания универсальных прав и основных свобод человека. Ни при каких обстоятельствах толерантность не может служить оправданием посягательств на эти основные ценности. Толерантность должны проявлять отдельные люди, группы и государства» .

Наиболее благоприятной для формирования толерантности является внеклассная совместная деятельность с общественно значимым смыслом, когда расширяются ее границы и учащиеся могут проявить свое личностное отношение к широкому кругу людей.

Существующее сегодня экономическое неравенство является серьезным фактором разъединения людей, причиной опасной поляризации в человеческих отношениях.

Следовательно, необходимо говорить с учениками начальной школы и о толерантном отношении, обращаясь к таким нравственным категориям, как *справедливость, совесть, милосердие, доброта и др.*

**1.4. Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя.**

В рабочей программе классного руководителя в разделе «Я- человек» запланировано провести три мероприятия направленных на формирование толерантности у детей, данное мероприятии запланировано первым в этом разделе, где произойдет ознакомление детей с толерантным отношением к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Воспитывая милосердное отношение к людям-инвалидам, главной целью считаю формирование эмпатии к людям, имеющим отклонения от нормы. Представить себя на месте незрячего или глухого, выбрать из перечня в задании то эмоциональное состояние, которое ты испытал бы на месте этого человека, проанализировать ситуацию и сделать вывод — действенные этапы при работе с детьми. А ведь подобные упражнения можно включать не только во внеклассные занятия, но и на любом этапе любого урока

( окружающий мир, литературное чтение, русский язык, музыка, изобразительное искусство).

**1.5 Целевая аудитория.**

Внеклассное мероприятие рассчитано на детей 3-4 классов начальной школы и несет ознакомительную и обобщающую роль в воспитании в детях такого чувства по отношению к инвалидам, как толерантность.

**1.6. Цель.**

Создание условий для формирования у обучающихся представления о жизни и возможностях инвалидов, дать понятие о том, какие бывают инвалиды, как они живут, и кем могут работать, с какими трудностями и проблемами сталкиваются в семье, в обществе.

**1.7. Задачи.**

*Обучающие:*

- научить детей адекватно реагировать на людей с ограниченными возможностями здоровья ;  
- научить правильно взаимодействовать обучающихся с их сверстниками с ограниченными возможностями здоров и инвалидностью;

- сформировать у школьников специальные навыки для помощи людям с ограниченными возможностями здоровья;

- разъяснить учащимся о правах людей с инвалидностью;  
- обучать навыкам группового взаимодействия.  
*Развивающие:*

- развивать чувство эмпатии к людям с ограниченными возможностями здоровья;  
- способствовать развитию нравственных качеств учащихся;

- развивать наглядно-образное мышление, память, способность детей сравнивать, обобщать, логически мыслить.

*Воспитывающие:*

- пробудить в детях чувство милосердия, сопереживания и готовности помочь людям, попавшим в беду;

- воспитывать толерантность.

**1.8. Планируемые результаты:**

-учащиеся получатпредставление о том, как можно оказывать помощь инвалидам;

-формирование у учащихся толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья;

-учащиеся научаться относится к здоровью как к самой главной ценности человека.

**1.9. Форма проведения воспитательного мероприятие и обоснование её выбора.**

-частично-поисковый, практический;

- фронтальная и индивидуальная работа в группах, в парах;

-наблюдение;

-сбор информации, обработка собранной информации;

-творческая работа.

*Методы:*словесные (проблемные ситуации, вопросы, беседа), упражнения, наглядные ( просмотр мультфильма, презентация, мини- сценка).

В ходе внеклассной работы младшие школьники могут в игровой форме, доступной для их возраста, получить информацию о своих правах, о людях с ограниченными возможностями здоровья. Воспитание в духе толерантности начинается с обсуждения вопросов, в чем заключаются права и свободы детей, что, с одной стороны способствует осуществлению этих прав, а с другой- укрепляет у школьников стремление к защите прав других детей.

**1.10. Воспитательные методы и приемы , используемые для достижения планируемых воспитательных результатов**

-словесные (проблемные ситуации, вопросы, беседа);

-упражнения практико-игрового направления;

-наглядные ( просмотр мультфильма, презентация, мини- сценка).

**1.11. Кадровые и методические ресурсы, используемые для достижения планируемых воспитательных результатов.**

Кадровые:

-учитель и учащиеся.

  Методические:

- инвентарь для упражнений ( полотно голубого цвета, большие бумажные цветы, солнышко, птицы- для оформления сцены, костюмы для мини- сценки, карточки со словами, кружки красные и черные, карточки с предложениями, шарфики для завязывания глаз, карточки с предложениями,  рисунок «Дерево толерантности» на ватмане.)

- на ватмане цитата Л.Н.Толстого «Истинное сострадание начинается только тогда, когда, поставив себя в воображении на место страдающего, испытываешь действительно сострадание».

**1.12. Материально- технические и информационные ресурсы.**

- ноутбук;  
- колонки;

- проектор:

- кресло для мини-сценки.

-  сокращенная версия мультфильма по сказке В.П. Катаева «Цветик- семицветик», презентация с фотографиями известных людей с

ограниченными возможностями.

- аудиозапись песни  «Твори добро» слова Александра Гетуна, аудиозапись произведения Бетховена «к Элизе», аудиозапись музыки к сценке.

**2. Основная часть.**

**2.1. Описание подготовки воспитательного мероприятия.**

- изучение и отбор необходимой информации интернет ресурсы, журналы, видео и аудиозаписи;

- создание презентации;

- редактирование (монтаж) мультфильма «Цветик- семицветик»;

-подборка музыкальных файлов;

- планирование мероприятия;

-за несколько дней до проведения данного мероприятия, выбираются из класса семь детей для участия в мини- сценки, с ними проводится работа по репетиции слов и действий.

-одному ученику предлагается выучить стихотворение для мероприятия.

- подготовка костюмов для мини-сценки;

- изготовление карточек , кружочков;

-оформление сцены.

**2.2Ход занятия**.

**1.Вступительная часть**.

*Организационный момент.*

**-** «Здравствуйте!» Любую нашу встречу, мы начинаем именно этими словами. И все вы знаете, что означают они не только приветствие, но и пожелание здоровья тому, к кому обращены.  Здоровье очень важно для человека. Здоровье — это подарок судьбы бесценный дар, который так легко потерять. Необходимо научиться  беречь и уважать этот дар. Именно поэтому уже с раннего детства мы учимся  не просто приветствовать людей, а желать им здоровья. Желая другим — желаем и себе.

- Но всегда ли только от нашего желания зависит наше здоровье и здоровье окружающих? Не всякая болезнь излечима, а следовательно, много среди нас людей, которые нуждаются в чьей то поддержке со стороны.

*Постановка проблемы.*

- Доводилось ли вам  встречать на своём пути  людей, которым нужна чья-то помощь или поддержка?

- О каких людях я спрашиваю? (о людях с ограниченными возможностями)

- А как людей с ограниченными возможностями здоровья называют у нас? (инвалиды).

*Постановка целей и задач*.

-Итак, ребята, о чем мы сегодня будем говорить?

- Мы поговорим о людях- инвалидах.

- Что нам нужно узнать о них?

-Какие бывают инвалиды, как они живут и кем могут работать? С какими трудностями сталкиваются? Как мы должны относиться к таким людям?

**2.Основная часть.**

*Актуализация знаний.*

- Ребята, вы знаете, что означает слово «инвалид»? (ответы детей).

- Посмотрите , пожалуйста на экран.(*Слайд №1).* ( приложение №1).

-Инвалиды - это люди, возможности, здоровья которых настолько ограничены заболеванием или увечьем, что они не могут обходиться без посторонней помощи и помощи государства.

-К сожалению, на нашей планете есть немало людей   обделенных   физическим здоровьем, т.е. эти люди  с ОВЗ и инвалиды. Они стали ими с рождения или в результате перенесенной  болезни или травмы. В  1992 году Организация Объединенных Наций приняла решение о праздновании Международного дня инвалида. Проведение 3 декабря Международного дня инвалидов направлено на привлечение внимания к проблемам инвалидов, защиту их достоинства, прав и благополучия.

-А вы сами видели когда-нибудь таких людей? (Ответы детей).

-Да, действительно, они есть. Просто мы не всегда замечаем их. Таких людей  много. Это и взрослые и дети.

-Я предлагаю вам посмотреть краткую версию мультфильма по сказке Валентина Петровича Катаева « Цветик- семицветик». (приложение №2).

-Как вы думаете, Женя поступила правильно?

Она радовалась тому, что может вернуть мальчику здоровье. Она помогла ему выздороветь и стать счастливым.

-Как вы оцениваете поступок Жени?

-Она поступила правильно, потому что поняла, что только здоровый человек может быть счастливым.

-Люди с ограниченными возможностями - это такие же люди, как и все. Из-за несчастного случая или болезни они попали в тяжелое положение. Ограниченные физические возможности не означают ограничение по интеллекту, отзывчивости, таланту. Как и все они нуждаются в счастье, радости, общении и сильнее других людей страдают от одиночества, равнодушия, непонимания. Они нуждаются в помощи здоровых людей.

Жизнь инвалида очень отличается от жизни обычных людей. Многие не выдерживают насмешек и неуважения и погибают, но среди них есть и жизнестойкие люди, они общаются, занимаются спортом, живут полноценной жизнью. Наше государство старается помогать этим людям, тем самым облегчая им жизнь.

*Применение знаний и умений в выполнении заданий.*

***Работа по карточкам.***

-Ребята, у вас на столах лежат карточки со словами. (приложение №3).

-Какими качествами должен обладать толерантный человек? Поработайте в парах и выберите эти качества. Подчеркните красным карандашом.

*Сострадание, эгоизм, милосердие, нетерпимость, доброта, равнодушие, злоба, дружелюбие, прощение, непонимание, уважение, терпение.*

-Итак, какие качества вы выбрали? Давайте с вами вместе проверим, что означает понятие « толерантность». Путем проведения буквенного анализа

данного слова.

-Прошу вашего внимания на экран. *(Слайд №2).*

Т- терпение.  
О- ответственность.  
Л- любовь.  
Е- единство.  
Р- радость.  
А- активность.  
Н- надежность  
Т- товарищество.  
Н- нравственность  
О- общение.  
С- сострадание, (сострадание, сотрудничество).  
Т- терпимость.  
Ь.

***Игра « Сломанный телефон».***

-Ребята, я предлагаю вам поиграть в игру. А называется она « Сломанный телефон».

Садитесь в круг и постарайтесь как можно лучше услышать друг друга. Каждый игрок по очереди произносит шепотом на ухо сидящему рядом какое-либо слово. Последний игрок произносит громко, то слово, которое он услышал. Первый игрок должен назвать то слово, с которого он начал игру. (Если слово совпадет, то все игроки правильно поняли соседа, если нет, то игроки не поняли друг друга).

-Итак, ребята, мы смогли с вами понять, как тяжело общаться людям с нарушением слуха.

-Молодцы! Теперь я прошу вас закрыть глаза и прослушать одно мелодичное музыкальное произведение.(приложение № 4).

-Скажите, пожалуйста, какое впечатление на вас произвела эта музыка?

-Что вы можете сказать о ней?

-А знаете ли вы, кто автор данного произведения? (Людвиг Ван Бетховен). *(Слайд 3)* .

-А знаете ли вы, какая особенность была у этого композитора? (Он был глухим).

-Посмотрите на экран, автором этих картин является Элисон Лаппер. Женщина, у которой от рождения нет рук. *(Слайд 4-8).*

***Упражнение-викторина «Их знает весь мир».*** *Слайд (9-13).*

-Я буду читать описание известного человека, а вы постарайтесь отгадать его.

-Одна из известных незрячих людей, которая была известна как ясновидящая и предсказательница.Она в 12-летнем возрасте потеряла зрение из-за урагана, который отбросил ее на сотни метров. ( Ванга).

**-**Он один из немногих, кто прошел медкомиссию после ампутации ног и стал летать с протезами. Летчик, по истории жизни которого была написана «Повесть о настоящем человеке», всю жизнь был очень активен и боролся за права инвалидов (Алексей Маресьев).

-Инвалид с рождения, он достиг выдающихся результатов в сфере, где традиционно люди с ограниченными возможностями не могут соревноваться со здоровыми людьми. Не имея ног ниже колена, он стал легкоатлетом-бегуном, причем после многочисленных побед на соревнованиях для инвалидов он добился права соревноваться с полностью здоровыми спортсменами и достиг больших успехов. (Оскар Писториус).

-Известный ирландский художник инвалид с рождения. Фактически, полноценно  управлял только левой ногой. И именно ею он и начал рисовать и писать. (Кристи Браун).

-32-й президент США, единственный избиравшийся более чем на два срока, в детстве перенес полиомиелит и передвигался в инвалидном кресле. (Франклин Рузвельт).

-Как вы думаете много известных и  талантливых людей в мире были или являются инвалидам?  О чем это нам говорит?

Ограниченные физические возможности не означают ограничение по интеллекту, таланту или силе воли. Среди инвалидов много ученых, музыкантов, параолимпийцев.

***Упражнение – эксперимент с элементами тренинга.***

-Поднимите руку те, кто продал бы за миллион долларов свою ногу, руку, глаза?  
-За какую сумму вы согласились бы потерять свой слух?

Проведем небольшой эксперимент. Я приглашаю выйти к доске 2-3 ученика.  
-Задание, для вас, ребята, будет таким:   
1.Без помощи рук развяжите шнурки на обуви.

2.С завязанными шарфиками глазами нарисуйте на доске дом.

***-***Ребята,что вы почувствовали во время проведения упражнения? О чем подумали? Трудно ли было выполнять задания?

-Как вы думаете,  зачем я вам предложила  выполнить это упражнение?

*(Слайд № 11).*

***Упражнение- «Стиральная машинка»***

-Скажите, что делает стиральная машинка?

-Наша «моющая машинка» тоже стирает, делает чистым, но не бельё, а наши поступки, действия.

Дети делятся на три группы.(приложение №5).

-Каждой группе я раздам карточки в них написано по 3 предложения. Попробуйте «отстирать» их, то есть исправить так, чтобы эти действия и поступки можно было отнести к толерантному человеку.

Пройти мимо плачущего товарища.

Проявлять агрессию и злобу.

Смеяться над больными и немощными.

Отказать в милостыне.

Не уступать пожилым людям место в автобусе.

Не простить человека за проступок.

Обзываться на человека другого цвета кожи и национальности.

Грубить родителям.

Радоваться неудаче ближнего.

-А теперь, ребята, каждая группа прочтет нам, какие предложения у вас получились, после « стирки».

***Упражнение - ситуация  с элементами тренинга.***

- Как нам стать терпимее к людям (толерантными)? Прежде всего, надо остаться самим собой, видеть свои ошибки. Давайте поиграем. Я называю ситуацию, которые очень часто происходят с людьми с ограниченными возможностями, а вы поднимите красный кружок, если вам подходит первое высказывание, черный – второе.

 1.Ты опаздываешь на встречу с друзьями. На пути у тебя встречается слепой человек, который просит тебя перевести через дорогу:

- переводишь его через дорогу, одна минута ничего не решит;

-  вежливо откажешь ему скажешь, что тебе некогда.  
2. К тебе подходит ребенок-инвалид и хочет с тобой пообщаться:

- естественным образом разговариваешь с ним;

- отходишь от него и не знаешь, что сказать.

3. Ты видишь на улице, что у проходящего мимо мужчины упал один из костылей, и он безрезультатно старается его поднять самостоятельно:  
-  помогаешь мужчине и поднимаешь костыль;

-  Делаешь вид, что не заметил этого, поможет кто-нибудь другой.  
4. Коляска ребенка - инвалида   застревает на трамвайных путях:  
- зовешь на помощь взрослых, потому, что на трамвайных путях опасно;

-приходишь на помощь ребенку самостоятельно.

- Какие новые знания вы получили благодаря выполнению этого упражнения?

Иногда можно помочь инвалидам самостоятельно, а в особых случаях можно позвать на помощь взрослых.

**3.Заключительная часть.**

*Подведение итогов.*

-Наше занятие подходит к концу. Конечно,  мы не сможем в одночасье сделать толерантным, ни свое,  поведение, ни поведение других людей, и не надо корить себя за это. Однако важен даже самый маленький шаг в этом направлении. Прослушай те стихотворение.

Не будьте безразличны к инвалидам,  
К тем людям, покалеченным судьбой.  
Нам боли их порой не сразу видно,  
Достаточно услышать их порой.  
Поступок человека славит,

Что блеском отражается в глазах.  
И пусть здоровья обществу прибавит

Та помощь заключенная в делах!

*Рефлексия: «Дерево толерантности»*

*-*У каждого из вас на парте есть цветные листочки, напишите на них, что, по вашему мнению, надо сделать каждому из нас, чтобы ваш класс, (лично вы) стали толерантными, то есть, чтобы отношения к людям с ограниченными возможностями стали как можно, более толерантными.  
Затем листочки «приклеиваются» на дерево. *(Дерево нарисовано на ватмане).*

(Звучит удиозапись песни  «Твори добро» слова Александра Гетуна.(приложение№6).)  
**-**Молодцы! Спасибо за активную работу! Я думаю, каждый из нас возьмет для себя что - то из сегодняшнего занятия. И важно  не то, что мы говорили и во что играли на протяжении занятия, а то, что вы из него вынесете в реальную жизнь, как измените свое отношение к людям с ограниченными возможностями!

-И закончить наше занятие я хочу словами: «Только доброта и любовь — вот что нужно каждому на нашей планете. Это лечит от самых страшных болезней, спасает в самых диких условиях и, главное, наполняет нашу жизнь смыслом и счастьем».

**3. Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей.**

Я считаю, что данная методическая разработка, будет полезна в практике работы классных руководителей. Без формирования толерантности движение к цивилизованному гражданскому обществу невозможно!